

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.13 Стратегия обеспечения экономической безопасности

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Мананникова Оксана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «14» апреля 2021 г. № 293).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономического безопасности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности с учетом баланса между возможными выгодами и рисками хозяйственной деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- контрольный
- организационно-управленческий
- расчетно-экономический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; обеспечения экономической безопасности региона; обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов; обеспечения безопасности финансово-кредитной системы; проведения судебной экономической экспертизы; финансового мониторинга; противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности с учетом баланса между возможными выгодами и рисками хозяйственной деятельности	Оценивает, планирует и прогнозирует уровень экономической безопасности, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по ее обеспечению

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности с учетом баланса между возможными выгодами и рисками хозяйственной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		8	9	10	8	9	10	11	
1	Практика по профилю профессиональной деятельности	+		+	+		+		
2	Преддипломная практика			+				+	

3	Управление рисками на предприятии		+			+		
---	-----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Стратегия обеспечения экономической безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Стратегия обеспечения экономической безопасности» изучается в 9 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Контактная работа	64	18
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	80	153
Экзамен	36	9

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Введение в проблематику курса.	4	1	4	1	10	20	Собеседование
2	Стратегические аспекты экономической безопасности России.	4	1	4	2	10	19	Собеседование
3	Денежно-кредитная и фискальная политика в обеспечении экономической безопасности.	4	1	4	1	10	19	Собеседование
4	Инвестиционная политика: стратегические приоритеты развития в условиях глобализации.	4	1	4	1	10	19	Тестирование

5	Промышленная политика и экономическая безопасность государства.	4	1	4	1	10	19	Собеседование
6	Социальная политика в сфере обеспечения экономической безопасности государства.	4	1	4	1	10	19	Собеседование; Решение кейсов
7	Стратегия обеспечения экономической безопасности предприятия	4	1	4	2	10	19	Собеседование
8	Внешекономическая политика России в разрезе обеспечения экономической безопасности государства.	4	1	4	1	10	19	Тестирование

### Тема 1. Введение в проблематику курса. (ПК-5)

#### Лекция.

Основные цели, задачи и содержание курса. Место и роль курса среди других дисциплин. Виды безопасности (военно-политическая, научно-техническая, демографическая, экологическая, информационная, энергетическая, культурная, интеллектуальная, экономическая, финансовая). Понятие «экономическая безопасность» (ЭБ), ее сущность, определение и категории. Предмет экономической безопасности, основные понятия. Национальная и экономическая безопасность государства. Классификация угроз экономической безопасности. Структурное исследование стратегического процесса в национальной экономике. Субъектность государства в управлении национальной экономикой и его экономическая стратегия. Разработка стратегической концепции: методические предпосылки и существующий опыт. Алгоритм реализации стратегии и стратегического контроля в рамках обеспечения экономической безопасности.

#### Практическое занятие.

1. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности? В чем отличие между ними?
2. Дайте определение понятию экономической безопасности?
3. Приведите классификацию и дайте определение видам экономической безопасности?
4. Какие основные документы регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом.
2. Стратегическое планирование в системе обеспечения национальной безопасности РФ.
3. Принципы и задачи стратегического планирования.
4. Углубленное изучение материалов темы

### Тема 2. Стратегические аспекты экономической безопасности России. (ПК-5)

#### Лекция.

Роль государственной политики в формировании перспективной структуры экономики. Задачи, проблемы, обоснование приоритетов структурных изменений. Государственные меры по формированию новой структуры экономики. Методологические подходы различных экономических школ к проведению государственной экономической политики. Решение целевых конфликтов при реализации мер государственного регулирования. Стратегия экономической безопасности в переходный период развития экономики и политической системы. Основные элементы национальной экономической безопасности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России. Экономические интересы современной России. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ. Глобальные проблемы российской экономики. Инвестиции и инновации как система факторов возобновления экономического роста. Экономическая безопасность страны: проблемы и перспективы.

Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности. Методы оценки экономической безопасности.

Проблемы организации учета как фактора обеспечения экономической безопасности России. Основные положения Стратегии экономической безопасности России. Формирование стратегии экономической безопасности различных субъектов экономической деятельности.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущностная характеристика экономической политики.
2. Виды экономической политики.
3. Национальные интересы России в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства.
4. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.
5. Стратегия национальной безопасности РФ.
6. Проблема экономической безопасности РФ.
7. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации, цель, задачи, объекты, угрозы экономической безопасности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
2. Экономические приоритеты и экономическая стратегия РФ.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 3. Денежно-кредитная и фискальная политика в обеспечении экономической безопасности. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Роль финансовой политики государства в обеспечении экономической безопасности. Финансовая безопасность, ее сущность. Система финансовой безопасности. Меры по укреплению финансовой безопасности государства. Безопасность системы налогообложения. Безопасность государственного бюджета. Дефицит госбюджета, как угроза финансовой безопасности государства. Внешний долг, как угроза финансовой и экономической безопасности страны. Основные меры по укреплению безопасности госбюджета. Безопасность финансово-денежной системы государства и меры по ее обеспечению.

Валютная безопасность государства и деятельность по ее обеспечению. Инфляционная безопасность и ее обеспечения. Безопасность фондового рынка. Основные угрозы безопасности российского фондового рынка. Основные направления деятельности по устранению угроз безопасности фондового рынка в России.

#### **Практическое занятие.**

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка
2. Инструменты монетарной политики
3. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка
4. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена
5. Финансовый и кредитно-денежный механизм реализации экономической политики: совместимость «кейнсианского» и «монетаристского» инструментария
6. Денежно-кредитная политика России на современном этапе
7. Роль денежно-кредитной политики в обеспечении экономической безопасности
8. Сущность и виды фискальной политики.
9. Цели и инструменты реализации фискальной политики государства.
10. Государственный бюджет и его роль в финансовой политике государства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Эффективность бюджетно-налоговой политики России в современных условиях.
2. Проблемы бюджетного дефицита и государственный долг.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. Инвестиционная политика: стратегические приоритеты развития в условиях глобализации. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Необходимость инвестиционной безопасности государства. Инвестиционная безопасность государства, ее сущность. Угрозы для инвестиционной безопасности.

Направления деятельности по устранению угроз инвестиционной безопасности России. Безопасность отечественного капитала. Меры по преодолению утечки капитала за рубеж, привлечение сбережений населения для инвестиций, повышению уровня платежеспособности населения, самофинансирование предприятий для обеспечения инвестиционной безопасности. Развитие системы гарантий и страхования инвестиций в современной России.

Научно-техническая и инновационная безопасность государства, ее цели. Меры по повышению научно-технической и инновационной безопасности в современной России.

#### **Практическое занятие.**

1. Инвестиционная политика государства: цели и задачи.
2. Основные направления и инструменты инвестиционной политики.
3. Особенности инвестиционной политики России на современном этапе.
4. Оценка инвестиционной привлекательности страны.
5. Иностранные инвестиции: политика (режим) благоприятствования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Создание благоприятного инвестиционного климата как фактор обеспечения экономической безопасности страны и регионов.
2. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 5. Промышленная политика и экономическая безопасность государства. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Промышленная политика: понятие, цели, основные направления. Институты российской промышленной политики. Современное состояние и проблемы промышленной сферы. Программа развития промышленности и повышение ее конкурентоспособности. Направления стимулирования промышленного развития. Промышленность – решающий фактор экономической безопасности.

#### **Практическое занятие.**

1. Назовите основные направления промышленной политики России.
2. Обозначьте угрозы экономической безопасности в сфере реального производства.
3. Дайте характеристику современного состояния промышленной сферы.
4. Основные направления программы развития промышленности?



5. Какова роль политики импортозамещения в стимулировании промышленного развития?
6. Раскройте возможности обновления материально-технической базы промышленного сектора экономики (по отраслям)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Промышленность – решающий фактор экономической безопасности.
2. Программа развития промышленности и повышение ее конкурентоспособности.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 6. Социальная политика в сфере обеспечения экономической безопасности государства. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Сущность, основные цели и принципы социальной политики государства. Направления и механизмы реализации социальной политики государства. Нормативно-правовое обеспечение социальной политики государства. Современное состояние и проблемы развития социальной сферы. Угрозы экономической безопасности в социальной сфере. Качество жизни населения как индикатор экономической безопасности общества. Политика ресурсного обеспечения социальной сферы. Зарубежный опыт реализации социальной политики в целях обеспечения экономической безопасности государства.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте определение социальной политики государства.
2. Назовите основные цели социальной политики.
3. Перечислите принципы проведения социальной политики в свете обеспечения экономической безопасности.
4. По каким направлениям осуществляется реализация социальной политики государства?
5. Какие механизмы используются для реализации социальной политики государства?
6. На какие основополагающие законодательные акты опирается социальная политика России?
7. Охарактеризуйте современное состояние социальной сферы?
8. Назовите основные угрозы экономической безопасности в социальной сфере.
9. Перечислите возможные мероприятия по стабилизации ситуации в социальной сфере.
10. Что включает в себя понятие «качество жизни населения»?
11. Назовите основные сферы качества жизни населения?
12. Что такое политика ресурсного обеспечения социальной сферы?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Качество жизни населения как индикатор экономической безопасности государства.
2. Политика ресурсного обеспечения социальной сферы: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 7. Стратегия обеспечения экономической безопасности предприятия (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Предпринимательство как объект защиты. Признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость. Безопасность предпринимательства, ее сущность. Функции предпринимательства и его безопасность. Криминальная конкуренция, ее важнейшие признаки. Анализ криминальной конкуренции, ее сравнение с цивилизованной конкуренцией. Объекты и уровни защиты предпринимательства. Государственный уровень. Ведомственный уровень. Региональный уровень. Правовое обеспечение защиты предпринимательства. Инфраструктура защиты предпринимательства. Службы безопасности предприятия, ее цели, задачи и функции. Понятие коммерческой тайны, её защита. Сущность, признаки и причины угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов, их диагностика. Анализ функционирования систем экономической безопасности. Прогнозные модели результатов деятельности предприятия в рамках обеспечения экономической безопасности. Функциональные стратегии предприятия. Реализация стратегий

предприятия.

### **Практическое занятие.**

1. Является ли предпринимательская деятельность объектом защиты?
2. Существует ли криминальная конкуренция?
3. Обеспечивается ли правовая защита предпринимательской деятельности?
4. Каковы цели, задачи и функции службы безопасности предприятия?
5. Подготовка программ по реализации стратегии.
6. Управление стратегическими изменениями на предприятии.
7. Факторы успешной реализации стратегий.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ криминальной конкуренции, ее сравнение с цивилизованной конкуренцией.
2. Стратегия маркетинга.
3. Финансовая стратегия предприятия.
4. Производственная стратегия.
5. Кадровая стратегия предприятия.
7. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 8. Внешнеэкономическая политика России в разрезе обеспечения экономической безопасности государства. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Понятие и сущность внешнеэкономической политики государства. Основные направления и инструменты внешнеэкономической политики государства. Международные региональные приоритеты внешнеэкономической политики. Угрозы экономической безопасности России во внешнеэкономической сфере. Роль России в обеспечении глобальной безопасности.

### **Практическое занятие.**

1. Перечислите методы регулирования экономической политики.
2. Какие регуляторы внешнеэкономической деятельности вы знаете?
3. Перечислите принципы, на которых базируется внешнеэкономическая политика.
4. С каких сторон можно рассматривать внешнеэкономическую политику государства?
5. В чем сущность протекционистской внешнеэкономической политики.
6. Дайте определение понятию внешнеторговая политика.
7. Что такое таможенный тариф?
8. Что такое внешнеторговая квота?
9. На что должна быть направлена внешняя политика в социальной сфере?
10. Назовите основные приоритеты России во внешней политике.
11. С какими странами Россия строит дружественные отношения во внешней политике?
12. Дайте определение понятию - внешнеэкономическая безопасность.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Роль России в обеспечении глобальной безопасности.
2. Углубленное изучение материалов темы.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в проблематику курса.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
2.	Стратегические аспекты экономической безопасности России.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

3.	Денежно-кредитная и фискальная политика в обеспечении экономической безопасности.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
4.	Инвестиционная политика: стратегические приоритеты развития в условиях глобализации.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Промышленная политика и экономическая безопасность государства.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

6.	Социальная политика в сфере обеспечения экономической безопасности государства.	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение кейсов	5	<p>5 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>3 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>2 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>

7.	Стратегия обеспечения экономической безопасности предприятия	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Внешекономическая политика России в разрезе обеспечения экономической безопасности государства.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>

10.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Решение кейсов

Тема 6. Социальная политика в сфере обеспечения экономической безопасности государства.

##### Кейс 1. Цели макроэкономической политики

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

##### Собеседование

Тема 1. Введение в проблематику курса.

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка
2. Инструменты монетарной политики
3. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка
4. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена
5. Финансовый и кредитно-денежный механизм реализации экономической политики: совместимость «кейнсианского» и «монетаристского» инструментария
6. Денежно-кредитная политика России на современном этапе
7. Роль денежно-кредитной политики в обеспечении экономической безопасности



## Тема 7. Стратегия обеспечения экономической безопасности предприятия

1. Направления установления целей.
2. Сущность стратегии экономической безопасности фирмы.
3. Типы стратегий развития бизнеса и экономической безопасности фирмы.
4. Классификация стратегий экономической безопасности фирмы.

### Тестирование

#### Тема 4. Инвестиционная политика: стратегические приоритеты развития в условиях глобализации.

1. Монетарную политику осуществляет:
  - а) правительство;
  - б) министерство финансов (казначейство);
  - г) президент;
  - д) парламент;
  - е) верны ответы а и в.
2. Сдерживающая монетарная политика центрального банка может оказаться неэффективной, если:
  - а) центральный банк не обладает правом снижения нормы обязательных резервов;
  - б) коммерческие банки имеют значительные избыточные резервы;
  - в) очень велик объем личных сбережений домохозяйств;
  - г) золото в большом количестве экспортируется в другие страны;
  - д) домохозяйства и фирмы стремятся дополнительно купить государственные облигации на большую сумму.
3. Политика «дешевых денег» может привести к росту:
  - а) инвестиционных расходов;
  - б) потребительских расходов;
  - в) профицита государственного бюджета;
  - г) уровня цен;
  - д) все ответы верны.
4. К негативным последствиям внутреннего государственного долга относится:
  - а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
  - б) снижение уровня жизни;
  - в) перераспределение национального богатства;
  - г) снижение темпов развития экономики;
  - д) все ответы верны.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Сущностная характеристика экономической политики.
2. Виды экономической политики.
3. Национальные интересы России в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства.

4. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ.
5. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
6. Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности.
7. Методы оценки экономической безопасности.
8. Проблемы организации учета как фактора обеспечения экономической безопасности России.
9. Основные положения Стратегии экономической безопасности России.
10. Формирование стратегии экономической безопасности различных субъектов экономической деятельности.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-5)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	На высоком уровне знает основные понятия и инструменты, характеризующие уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экономической безопасности; механизмы формирования стратегии и разработки системы экономической безопасности; умеет осуществлять диагностику кризисных ситуаций; проводить мониторинг индикаторов безопасности; своевременно разрабатывать мероприятия по нейтрализации или устранению возникающих угроз; разрабатывать систему принятия и выбора стратегических и тактических организационно-экономических решений для обеспечения экономической безопасности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	На достаточном уровне знает основные понятия и инструменты, характеризующие уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экономической безопасности; механизмы формирования стратегии и разработки системы экономической безопасности; умеет осуществлять диагностику кризисных ситуаций; проводить мониторинг индикаторов безопасности; своевременно разрабатывать мероприятия по нейтрализации или устранению возникающих угроз; разрабатывать систему принятия и выбора стратегических и тактических организационно-экономических решений для обеспечения экономической безопасности.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	На слабом уровне знает основные понятия и инструменты, характеризующие уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экономической безопасности; механизмы формирования стратегии и разработки системы экономической безопасности; слабо умеет осуществлять диагностику кризисных ситуаций; проводить мониторинг индикаторов безопасности; своевременно разрабатывать мероприятия по нейтрализации или устранению возникающих угроз; самостоятельно не умеет разрабатывать систему принятия и выбора стратегических и тактических организационно-экономических решений для обеспечения экономической безопасности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не знает основные понятия и инструменты, характеризующие уровень экономической безопасности хозяйствующих субъектов; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экономической безопасности; механизмы формирования стратегии и разработки системы экономической безопасности; не умеет осуществлять диагностику кризисных ситуаций; проводить мониторинг индикаторов безопасности; своевременно разрабатывать мероприятия по нейтрализации или устранению возникающих угроз; не умеет разрабатывать систему принятия и выбора стратегических и тактических организационно-экономических решений для обеспечения экономической безопасности.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика". - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 350 с.
2. Лихолетов В. В. Стратегические аспекты экономической безопасности : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/463191>
3. Зуб А. Т. Стратегический менеджмент : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 375 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468729>
4. Бабурина О. Н. Экономическая безопасность : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477203>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Валько Д. В. Экономическая безопасность : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456669>
2. Криворотов, В. В., Калина, А. В., Эриашвили, Н. Д. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «экономика». - 2022-03-26; Экономическая безопасность государства и регионов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 350 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>
3. Авдийский В. И., Дадалко В. А. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие. - 2-е изд., доп.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 494 с.
4. Сенчагов В.К., Ин-т экономики РАН, Секция "Проблем макроэкономики и социального рыночного хозяйства", Моск. региональное отд-ние "Макроэкономические и финансовые исследования" РАЕН Экономическая безопасность России : общий курс : учебник. - 3-е изд., доп. и перераб.. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 815 с.
5. Украинцев В. Б., Черненко О. Б., Алифанова Е. Н., Воронцов С. А., Головкин М. В. Экономическая безопасность государства : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>
6. Богомолов, В. А., Эриашвили, Н. Д., Барикаев, Е. Н., Павлов, Е. А., Ельчанинов, М. А. Экономическая безопасность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. - 2022-03-26; Экономическая безопасность. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81718.html>
7. Гончаренко Л.П., Акулинин Ф.В. Экономическая безопасность : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2017. - 478 с.
8. Абрамов В. С., Абрамов С. В. Стратегический менеджмент : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477973>
9. Абрамов В. С., Абрамов С. В. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469734>

10. Валько Д. В. Экономическая безопасность : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475742>
11. Гончаренко Л. П., Сыбачин С. А., Сидорова В. Н., Филин С. А., Курбанов Р. А., Баланюк Л. Л., Баланюк Е. В. Экономическая безопасность : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469005>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
2. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se>
3. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.